

journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2010/vipusk\_25.\_dekabr\_2010\_g./podgotovka\_upravlentc  
heskih\_kadrov/bajnova.pdf

2. Елисафенко М.К. Музей как образовательная среда // I-II-е кулагинские чтения: сб. материалов науч.-практ. Конф. 17 апреля 2013 г., г. Екатеринбург; 17 апреля 2014 г., г. Екатеринбург/под общ. Ред. И.С. Огоновской. Екатеринбург: АПФИВ, 2014. С. 27-29.

3. Казьмерчук А.В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении // Вестник Томского государственного педагогического университета № 9 (137) / 2013. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vneauditornaya-deyatelnost-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii>

4. Современные подходы и инновационные технологии в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах: методические рекомендации для преподавателей образовательных учреждений МВД России/ под ред. А.Х. Закирьяновой. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009.

УДК 378.2

*Д. В. Еныгин  
РЭУ им. Г. В. Плеханова,  
г. Москва, Россия*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В АСПЕКТЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены специфические особенности системы профессиональной иноязычной подготовки будущего специалиста в рамках компетентностного подхода, проанализированы современные тенденции внедрения системы ключевых образовательных компетенций, приводятся направления, описаны направления модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом ключевых компетенций.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, ключевые образовательные компетенции, профессиональная иноязычная подготовка, профессиональная подготовка будущих специалистов.

Приоритетной задачей современного профессионального образования является воспитание ответственной личности с разносторонним гуманистическим и гуманитарным мировоззрением, которая способна к самообразованию и саморазвитию, умеет критически мыслить и имеет четко сформированную речевую культуру и этику коммуникативного поведения.

Особенно актуальным это является в свете компетентностного подхода к обучению в высших учебных заведениях.

В марте 2000 года на заседании в Лиссабоне Европейским Советом были очерчены основные направления экономического, научного и социального развития для стран Европейского Сообщества. Результатом четырехлетней работы в этом направлении стало решение планомерно повышать уровень образованности граждан за счет формирования у них фундаментальных умений, которые необходимы и есть достаточными для эффективной жизнедеятельности в современном информационном обществе. В свете этого, Европейская Комиссия по вопросам образования и культуры

на заседании группы, посвященном проблеме ключевых компетенций определила перечень ведущих умений, необходимых для современного специалиста. Они получили название ключевых компетенций (компетентностей) [2]:

- общение на родном языке;
- общение на иностранных языках;
- осведомленность в естественных и технических науках;
- информационная компетенция;
- межличностная, межкультурная, социальная и гражданская компетенции;
- культурно-творческое самовыражение;
- умение учиться;
- адаптивность и мобильность.

Ключевые компетенции - это переменный, многофункциональный набор знаний, умений и отношений, которые нужны всем индивидам для личной реализации и развития, социальной интеграции и трудоустройства. Ключевые компетентности важны для таких сфер жизни, как:

- личностная реализация и развитие в течение жизни
- активное гражданство и интеграция
- занятость [3].

Ключевые компетентности (компетенции) имеют особое место во всей системе, поскольку связаны больше с личностными качествами и способностями человека, чем с определенными отраслевыми знаниями или определенными профессиональными навыками. Отметим, что ключевые компетентности являются способностью человека действовать на основе полученных знаний, решать поставленные проблемы и задачи, что указывает на практическую сущность данной педагогической категории. Сказанное вполне правомерно касается профессиональной иноязычной подготовки будущего специалиста, который осознает свою социальную ответственность, постоянно заботится о своем личностном и профессиональном росте, умеет достичь новых профессиональных целей [4].

Отметим, что ключевые компетентности развиваются и совершенствуются на протяжении всей жизни, поэтому формирование их в полной мере в процессе обучения невозможно. Итак, речь идет о формировании образовательных компетенций [5], которые соотносятся с системой ключевых компетенций, предложенных Европейской Комиссией. К ним относятся:

- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- общекультурные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- ценностно-смысловые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования;
- коммуникативные языковые образовательные компетенции;
- коммуникативная компетенция в родном языке;
- коммуникативная иноязычная компетенция;
- профессиональная иноязычная компетентность;
- социально-трудовые компетенции.

Компетентностный подход к обучению предполагает, что единицами и результатами учебной деятельности субъектов обучения являются сформированные компетенции / или компетентности. Именно компетентность определяет уровень профессионализма личности, обладающей знаниями, умениями и навыками, полученными личным путем образования и опыта практической деятельности, позволяющие ей демонстрировать профессионально грамотное мышление, оценку,

мнение и способность решать проблемы профессионального характера. Для компетентного специалиста, который не обладает необходимыми для его профессии компетенциями, невозможна их полная реализация в социально значимых аспектах. Учитывая это, разделяем мнение В. А. Калинина, который отмечает, что компетентность студента является основным качественным показателем образовательного процесса в высшем учебном заведении, а ее достижение происходит через получение им необходимых компетенций, которые составляют образовательную цель профессиональной подготовки специалиста [6]. Понятие компетентности рассматривается как задача образования, направленная на обеспечение будущего специалиста возможностью самореализации в обществе.

Учитывая это, предметное содержание профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов трактуется нами как комплекс взаимосвязанных врожденных и приобретенных субъектом обучения компетенций, обладание которыми дает возможность решать учебно-познавательные, коммуникативные, профессиональные проблемы в процессе профессиональной иноязычной подготовки.

В структуре профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов можно выделить следующие компоненты: мотивационный, коммуникативный, рефлексивный и личностный. Охарактеризуем кратко содержательные особенности каждого из них.

Первым компонентом выделяем мотивационный компонент. Он определяет основную цель профессиональной подготовки будущего специалиста, его потребности, интересы, устойчивые мотивы, определяет направленность этого процесса. Следующим является коммуникативный компонент, который подразумевает систему знаний, приобретенных во время изучения иностранного языка в высшей школе. Содержание коммуникативного компонента составляют такие компетенции: 1) языковая компетенция, которая означает совершенствование знаний по лексике, грамматике, семантике и фонологии; 2) речевая компетенция, которая предполагает совершенствование умений и навыков говорения, аудирования, письма и чтения. 3) социокультурная компетенция, в состав которой входит знание истории, географии, экономики, государственного культуры страны изучаемого языка, знание особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка в конкретных ситуациях общения). Третьим компонентом профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов выделяют рефлексивный компонент, сущность которого заключается в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, динамики личностного роста: сформированность таких важных профессиональных качеств, как креативность, инициативность, коммуникативная открытость, готовность к сотрудничеству, сотворчеству, толерантность, склонность к самоанализу, способность к импровизации, творческого представления, предсказания. Четвертый компонент - личностный, который является личностной характеристикой профессиональных, общечеловеческих качеств и способностей будущего специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс модернизации существующей системы профессиональной иноязычной подготовки невозможен без учета актуальных педагогических концепций и идей, одной из которых является внедрение компетентностного подхода и интегрирование системы ключевых компетенций в содержание подготовки будущих специалистов всех сфер.

### *Литература*

1. Фоминых Н.Ю. Компьютерно ориентированные средства обучения как педагогическое условие иноязычной профессиональной подготовки студентов /

- Н.Ю. Фоминых // Известия Южного федерального университета. – 2015. – № 2. – С. 133–142.
2. Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework. – Brussels: European Commission, 2004.
3. Калинин В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка средствами диалога культур: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / В. А. Калинин. - Житомир. - 2005. - 22 с.
4. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. – European Commission, 2004.
5. Кобелева Елена Павловна. Формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов экономического профиля // Вестник ТГПУ. 2010. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-inoyazychnoy-kompetentsii-buduschih-spetsialistov-ekonomicheskogo-profilya>
6. Enygin D. V. Development of the concept of "projecting" in the context of pedagogical science: historical and professional training aspect // Аллея науки. - 2017. - №9
7. Сорокина Н. В. Профессиональная иноязычная компетентность в системе ключевых образовательных компетенций / Н. В. Сорокина. // Вестник Житомирского госуниверситета. – 2010. – 49. – С. 81-84.

УДК 37.018.32 : 316

М.П. Жигалова  
*Брестский государственный  
технический университет,  
г. Брест, Беларусь*

### **ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ – ФИЛОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

«...важнейшей функцией искусства является  
функция построения коммуникативного моста  
между народами и цивилизациями, между эпохами  
и поколениями. Проникая в сознание, многие  
произведения способны повлиять на манеру  
человека мыслить, совершать поступки, творить  
собственную жизнь, обустроить общество»  
Д. Радиончик

**Аннотация.** В статье сделана попытка показать, какую роль играет формирование духовных и материальных ценностей в подготовке учителя к работе в условиях поликультурного образовательного пространства. Подчеркивается, что от соотношения материальной и духовной культуры в жизни педагога, его философии мышления во многом зависит и культура мышления обучаемых, а значит, без преувеличения, и будущее государства.

**Ключевые слова:** поликультурная среда, интеграция, материальные и духовные ценности, картина мира, анализ, интерпретация, художественное произведение, межкультурный универсум.